

الأثر الأخضر الكبير: الدرس الأول – خطة الدرس

المستوى: المرحلة الابتدائية العليا

خطة الدرس
<p>الدرس (1)</p> <p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد كيف يساعد إرث الشيخ زايد - رحمه الله- الناس اليوم. • شرح مفهوم الإرث باستخدام كلمات بسيطة وأمثلة. • وصف الأفعال الشخصية التي تسهم في خلق إرث أخضر إيجابي. <p>المخطط التفصيلي</p> <p>في هذا الدرس سنستكشف مفهوم "الإرث" وكيف يمكن للأفعال اليوم أن تشكل المستقبل للأجيال القادمة. سيتعرف الطلاب على معنى "الإرث" باستخدام كلمات بسيطة وأمثلة، ويفهمون أنه يمكن أن يكون أفعالاً أو أفكاراً أو أشياء نتركها خلفنا. سنستعرض إرث الشيخ زايد رحمه الله، ونتعلم عن أهميته لدولة الإمارات العربية المتحدة، ونحدد أربعة جوانب رئيسة من تأثيره المستمر وهي: نشر ثقافة وتقاليد الإمارات، مساعدة الناس، حماية الحيوانات والطبيعة، وجعل الإمارات عظيمة. ستساعد هذه الحصة المتعلمين على فهم أن الجميع، حتى الأطفال، يمكنهم خلق إرث شخصي من خلال العطاء للآخرين، وتعليم الأفكار الجيدة، ومساعدة المجتمع.</p> <p>الدرس سيساعد الطلاب على فهم أن الجميع، حتى الأطفال، يمكنهم إنشاء إرث شخصي من خلال العطاء للآخرين، وتعليم الأفكار الجيدة، ومساعدة المجتمع.</p> <p>سيقدم مفهوم "الإرث الأخضر الكبير" للطلاب، مع التركيز على الإجراءات البيئية التي يمكن أن تجعل الأرض سعيدة اليوم وغداً. سيقومون بعصف ذهني ومشاركة أفكار حول أفعالهم الخاصة لإرثهم الأخضر الكبير، مع فهم أن الأفعال الصغيرة يمكن أن تحدث فرقاً كبيراً.</p> <p>ويستخدمون أصواتهم لإلهام الآخرين، ويلتزمون بإحداث فرق إيجابي. من خلال هذه الأنشطة، سيفهم المتعلمون أن أفعالهم اليوم يمكن أن تخلق غداً أفضل للجميع، مع التأكيد على أهمية البدء في بناء إرث إيجابي الآن.</p> <p>الكلمات الرئيسية:</p> <p>/الإرث، الشيخ زايد، الأرض، العمل، الثقافة، التقاليد، المساعدة، الحيوانات، الطبيعة، الأفكار، المجتمع</p> <p>المصادر</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطة الدرس • العرض التقديمي • نسخة مطبوعة من النشيد (اختياري) • ملف نشاط املأ الفراغ (اختياري) • نسخة من الدرس غير متصلة بالإنترنت <p>المصادر المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • جهاز عرض

المصادر والوقت	فكر
<p>الوقت: 5 دقائق</p> <p>الشريحة 4</p> <p>اعرض على الطلاب صور الشيخ زايد - رحمه الله - ثم نafشهم لاستكشاف معرفتهم السابقة حول أفعاله، ومكانته في دولة الإمارات العربية المتحدة. على سبيل المثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اذكر اسم الشخص في الصورة؟ • إلام يرمز لباسه التقليدي؟ • أين ترون صورة هذا الرجل؟ • هل يعرف أحدكم ما وظيفة هذا الرجل؟ • هل يمكنكم تخمين كم عمر هذه الصورة؟ • خمنوا، ماذا يفعل هذا الرجل في الصورة؟ • كيف تصف تعابير وجهه؟ • هل تعرفون أية معلومات مثيرة عن هذا الشخص؟ • لماذا تعتقدون أننا ما زلنا نرى العديد من صوره حتى اليوم؟ <p>كيف يتفاعل الناس عادة عندما يرون صورته؟</p> <p>عزف الطلاب على مفهوم "الإرث" فيما يتعلق بالشيخ زايد - رحمه الله - وكيف أن إرثه ساهم في جعل دولة الإمارات العربية المتحدة عظيمة اليوم.</p>	
المصادر والوقت	فكر
<p>الوقت : 10 دقائق</p> <p>الشرائح 5-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اعرض الصور، ثم وظف إستراتيجية الحوار والمناقشة للمفردات ذات الصلة بالموضوع. أ 2. اعرض الجمل واطلب إلى الطلاب قراءتها، ثم ناقشهم بالكلمات أو المفاهيم التي لا يعرفونها. 3. أدر نقاشًا حول الجمل/الصور، وكيفية ارتباطها بإرث الشيخ زايد- رحمه الله - مع تحديد الجوانب الرئيسة لإرثه. 4. اطلب إلى الطلاب مطابقة الجمل بالصور الصحيحة. 5. سجل على السبورة الأفكار والتفسيرات حول مفهوم "الإرث". 6. بين الطرائق التي يمكن للفرد من خلالها بناء إرث، واطلب إليهم قراءتها بصورة جماعية . 7. أدر نقاشًا حول الجمل/الصور، وكيفية ارتباطها بإرث الشيخ زايد- رحمه الله - مع تحديد الجوانب الرئيسة لإرثه. 	
<p>أنشطة التمايز (الدعم)</p> <p>قم بتدريس معنى المفردات الأساسية مسبقًا باستخدام المرادفات والصور والتعريفات البسيطة وما إلى ذلك.</p>	
<p>أنشطة التمايز (الدعم)</p> <p>اطلب إلى الطلاب تقديم أمثلة محددة حول الطرائق التي ترك فيها الشيخ زايد - رحمه الله - إرثًا كبيرًا، واطلب إليهم مقارنة إجابات بعضهم بعضًا.</p>	

المصادر والوقت	شاهد / اقرأ
<p>دقيقة 20 الوقت:</p> <p>الشرائح 8-11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ناقش الطلاب بما يعرفونه عن مؤتمر الأطراف 28، أو من خلال مشاركة أي معلومات حوله. 2. اعرض الفيديو مرة واحدة، واطلب إلى الطلاب الانتباه إلى ما سيعرض في الفيديو. 3. اعرض الفيديو مرة أخرى - مع التأكيد مرة أخرى حول ما سيعرض فيه - (اتبع ذلك بسؤال الطلاب عن الكلمات/اللغات التي حددوها). 4. اقرأ كلمات النشيد مع الطلاب، موضحًا الكلمات التي لا يعرفونها، ثم اعرض ملف إملأ الفراغ بكلمات النشيد. 5. اطلب إلى الطلاب تعبئة الفراغات باستخدام الكلمات الموجودة داخل المربع. 6. اطلب إلى الطلاب ترديد النشيد. <p>أنشطة التمايز (الدعم)</p> <p>ارجع إلى شرائح الدعم - اطلب إلى الطلاب أداء النشيد مع حركات.</p> <p>أمثلة على الحركات:</p> <p>الإرث - مد الذراعين بشكل واسع، المساعدة - تشابك الأيدي، المشاركة - تظاهر بتقديم شيء، التعليم - أشر إلى الرأس، ابدأ الآن - أشر إلى معصمك كما لو كنت تشير إلى ساعة، لا تنتظر - ارفع السبابة وهزها، الإرث الأخضر - حرك الذراعين في قوس، الأرض - استخدم كلتا اليدين لرسم دائرة كبيرة.</p> <p>أنشطة التمايز (الدعم)</p> <p>يؤدي الطلاب الأغنية في مجموعات.</p>	
المصادر والوقت	الأنشطة
<p>الوقت 3 دقائق</p> <p>الشريحة 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اعرض الصور واحدة تلو الأخرى، واسأل الطلاب: ماذا تشاهدون في الصورة؟ اشرح لهم ما دلالة زراعة شجرة والاهتمام بها. وكيف أنها صورة من صور ترك إرث أخضر. 2. ناقش الطلاب "كيف ترك الصبي الصغير إرثًا أخضر". 3. اعرض الجمل وناقشهم في مفهوم الإرث - تأكد من فهم الطلاب للمفهوم. 4. أدر نقاشًا بسيطًا حول الأفعال التي يمكن للطلاب تركها كإرث أخضر. 	
المصادر / الوقت	الأنشطة
<p>الوقت: 20 دقيقة</p> <p>الشرائح 16-18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. قدّم مصطلح "الإرث الأخضر"، موضحًا أنه يتعلق بإسعاد الأرض. 2. أدر نقاشًا فعالًا للإجابة عن السؤال الآتي: كيف تحب أن ترى العالم بعد 50 عامًا من الآن؟ اطلب إلى الطلاب الإجابة، حاول باستمرار التركيز على البيئة والاستدامة البيئية. 3. اعرض الجدول الذي يحتوي على الأسئلة وأمثلة الإجابات، ناقشها مع الطلاب، وأظهر كيف تساعد الأسئلة الأولى والثانية في الإجابة عن السؤال الأخير. 4. اطلب إلى الطلاب التفكير في إجاباتهم الخاصة لهذه الأسئلة، قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية لمشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. 5. اعرض صورة لوحة الإرث الجدارية، واطلب إلى الطلاب بصورة فردية قراءة الإرث عند الكشف عنه. <p>أنشطة التمايز (الدعم)</p> <p>يكتب الطلاب كلمة أو عبارة من الدرس لها أهمية بالنسبة لهم (راجع شرائح الدعم).</p> <p>أنشطة التمايز (التحدي):</p> <p>اطلب إلى الطلاب اختيار 3 كلمات مفضلة لديهم من الدرس ثم يشرحون سبب اختيارهم.</p>	

المصادر / الوقت	التأمل
الوقت: 5 دقائق الشريحة 14	<ol style="list-style-type: none">1. قسّم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة، واطلب إليهم تذكّر أكبر عدد ممكن من أمثلة الإرث خلال ثلاث دقائق.2. اطلب إليهم العودة إلى مجموعاتهم وكتابة أكبر عدد ممكن من الإرث الذي يمكنهم تذكّره من جولة المعرض. المجموعة التي تتذكر أكبر عدد هي الفائزة.3. أدر نقاشًا قصيرًا حول أهمية ترك إرث. - ذكر الطلاب بالشيخ زايد - رحمه الله - والإرث الذي تركه.