

## الإرث الأخضر الكبير

### خطة الدرس الثاني

#### المستوى: المرحلة الابتدائية الدنيا

##### خطة الدرس

##### أهداف التعلم:

- تحديد المشاعر المختلفة المتعلقة بالأوضاع البيئية والتعبير عنها.
- شرح كيف يمكن لأفعال الناس أن تؤثر على البيئة بشكل إيجابي أو سلبي.
- وصف طرق لجعل البيئة "سعيدة" من خلال أفعال بسيطة وإيجابية.

##### المخطط التفصيلي

في هذا الدرس، سوف نستكشف مشاعرنا تجاه البيئة وكيف تؤثر تصرفات الإنسان على الطبيعة. يقدم الدرس مفردات حول المشاعر والبيئة، يتبعها قصة بسيطة توضح تأثير تصرفات الإنسان على غابة ما. بعد ذلك، سنشارك في أنشطة بصرية، حيث نعبر عن مشاعرنا تجاه سيناريوهات بيئية مختلفة باستخدام الوجوه التعبيرية (الإيموجي). يساعدنا هذا على ربط مشاعرنا بمواقف متنوعة تؤثر على الطبيعة. يختتم الدرس بتأمل حول الأفعال التي تجعل البيئة "سعيدة" أو "حزينة"، مما يشجعنا على التفكير في دورنا الشخصي في حماية الطبيعة.

##### الكلمات الرئيسية:

- البيئة، سعيد، حزين، قلق، غاضب، متحمس، قصص

##### المصادر

- خطة الدرس
- العرض التقديمي
- الاستبانة مطبوعة
- نسخة من الدرس غير متصلة بالإنترنت

##### الوسائل المطلوبة

- السبورة الذكية

المصادر والوقت	فكر
<b>الوقت: 10 دقيقة</b>  الشريحة : 4-5	1. اعرض وجوه الإيموجي في الشريحة 4 واسأل: "ما هي الكلمات التي تعرفونها للتعبير عن المشاعر؟" 2. قدم واستعرض نطق كلمات المشاعر: سعيد، حزين، غاضب، خائف، متحمس، قلق. 3. اعرض الصورة في الشريحة 5 التي تُظهر الأضرار البيئية. 4. اسأل: "كيف تشعركم هذه الصورة؟" وشجع الطلبة على استخدام الكلمات المتعلقة بالمشاعر التي تم تعلمها للتو.
	<b>أنشطة التمايز (الدعم)</b>  أشر إلى كل إيموجي وقدم الكلمة التي تعبر عن المشاعر، واطلب من المتعلمين تكرارها.
	<b>أنشطة التمايز (التحدي)</b>  اطلب من الطلاب أن يشرحوا بكلماتهم الخاصة وبعبارة بسيطة لماذا تجعلهم الصورة يشعرون بهذه المشاعر.
المصادر والوقت	اقرأ
<b>الوقت: 15 دقيقة</b>  الشريحة : الشريحة 6-8  أحداث القصة مطبوعة	1. قدم قصة " غابة السعادة" في الشريحة 6. 2. اقرأ القصة بصوت عالٍ مستخدمًا نغمات تعبيرية للتعبير عن المشاعر المختلفة. 3. بعد القراءة، اسأل أسئلة بسيطة للفهم: "كيف كانت الغابة في البداية؟ ماذا حدث لجعلها حزينة؟ كيف ساعد الأطفال؟" 4. اعرض صور أحداث القصة الغير مرتبة على الشريحة 7. 5. اطلب من المتعلمين ترتيب الأحداث بوضع الأرقام من 1 إلى 5. 6. راجع الترتيب الصحيح في الشريحة 8 مع الطلبة بشكل جماعي.
	<b>أنشطة التمايز (الدعم)</b>  أعد قراءة أجزاء من القصة عند الحاجة في أثناء ترتيب الصور.
	<b>أنشطة التمايز (التحدي)</b>  اطلب من المتعلمين إعادة سرد أحداث القصة بكلماتهم الخاصة باستخدام الصور المرتبة.
المصادر والوقت	الأنشطة
<b>الوقت: 20 دقيقة</b>  الشريحة : 9-12	1. انتقل إلى الشريحة 9 وشرح للطلاب أنهم سيتواصلون مع زملائهم في التعبير عن كيفية شعورهم حيال كل صورة. في كل صورة تخص البيئة (8 يوجد صور إجمالاً عبر 4 شرائح)، اطلب من الطلاب أن يشرحوا إلى الإيموجي الذي يعبر عن شعورهم. 2. شجع الطلاب على شرح سبب اختيارهم لذلك الوجه باستخدام كلمات بسيطة أو عبارات قصيرة. 3. ناقش كل صورة بشكل موجز، رابطًا بين الأفعال وتأثيراتها على البيئة.
	<b>أنشطة التمايز (الدعم)</b>  قدم للطلبة بدايات جمل مثل: "أشعر بـ _____ لأن _____"
	<b>أنشطة التمايز (التحدي)</b>  اطلب من المتعلمين اقتراح ما يمكن فعله لتحسين المواقف السلبية أو الحفاظ على المواقف الإيجابية.

المصادر والوقت	التأمل
<p><b>الوقت: 5 دقائق</b></p> <p>الشريحة : 13</p>	<p>1. راجع مفهوم صحة البيئة باستخدام السؤال: "كيف تشعر بيئتنا؟"</p> <p>2. اسأل الطلاب: "ما الذي يجعل بيئتنا سعيدة؟" و "ما الذي يجعل بيئتنا حزينة؟"</p> <p>3. اكتب قائمتين على السبورة بناءً على إجابات الطلاب.</p> <p>4. شجع الطلاب على التفكير في أعمال بسيطة يمكنهم القيام بها لجعل البيئة "سعيدة".</p> <p>5. قم بالتأكيد على أن أفعال الجميع حتى الصغيرة منها، يمكن أن تحدث فرقاً.</p>
	<p><b>أنشطة التمايز (الدعم)</b></p> <p>قدّم أمثلة على أعمال بسيطة لبدء المناقشة، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع النفايات عن الأرض</li> <li>- ري النباتات</li> <li>- إعادة تدوير البلاستيك والورق</li> <li>- إطفاء الأضواء عند عدم الحاجة إليها</li> <li>- استخدام أكياس قابلة لإعادة الاستخدام</li> <li>- زراعة الأشجار</li> </ul>
	<p><b>أنشطة التمايز (التحدي)</b></p> <p>اطلب من الطلاب الالتزام بعمل واحد يجعل "البيئة سعيدة" للأسبوع القادم وشرح سبب اختيارهم له.</p>