

الإرث الأخضر الكبير : الدرس الأول – خطة الدرس المستوى : المرحلة المتوسطة / الثانوية

خطة الدرس
الدرس (1)
<p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف مفهوم الإرث وشرح تأثيره على الأجيال القادمة. شرح أهمية أصوات الشباب، والعمل الجماعي في إحداث تغيير إيجابي. تحديد الأفعال الشخصية التي تسهم في بناء إرث إيجابي.
<p>المخطط التفصيلي</p> <p>في هذا الدرس: سنستكشف مفهوم "الإرث" وكيف يمكن أن تشكل أفعالنا اليوم المستقبل للأجيال القادمة. ستفكر في الإرث الذي ترغب في تركه، ستوظف أفكارك وصوتك لإلهام الآخرين، ستفكر في طرائق إحداث فرق إيجابي، مع إدراك أن الأفعال الصغيرة اليوم يمكن أن تقود إلى مستقبل أفضل للجميع.</p>
<p>المصطلحات الرئيسية:</p> <p>الدور، الدائم، التفاؤل، النور، التغيير، معًا</p>
<p>المصادر</p> <ul style="list-style-type: none"> الفيديو المواد المطبوعة، ملف " املأ الكلمات الأغنية " قابل للطباعة ، ملف " ما الإرث الذي ترغب في تركه"، إرشادات لوحة الإرث الجدارية.
<p>المصادر المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> جهاز عرض / شاشة / سبورة ذكية مع صوت المواد المطبوعة أوراق الملاحظات اللاصقة أقلام

المصادر والوقت	التذكر
<p>الوقت: دقيقتان</p> <p>الدرس الأخضر الكبير الدرس الخامس</p>	<p>أسأل الطلاب : من منكم شارك في مؤتمر الأطراف 28؟ ماذا لاحظوا؟ ماذا اكتسبوا من المعرفة؟ *اختياري*: بالنسبة للمدارس التي درست درس " الدرس الأخضر الكبير"، يمكن للطلاب فتح ملف الدرس الخامس، وعرض الشرائح(5-6) لتذكير الطلاب بالتعهدات التي قطعوها.</p>
المصادر والوقت	فكر
<p>الوقت: 5 دقائق</p> <p>الشرائح (2-3) رابط التعهدات الاقتباسات المصادر المطبوعة</p>	<p>1. قبل الانتقال إلى الشريحة (3)، قسّم الطلاب إلى مجموعات، وقدم لهم الاقتباسات. 2. اطلب من الطلاب تخمين من الشخص الذي قال هذه الاقتباسات. 3. اعرض الشريحة ووضح أن الاقتباسات تعود للشيخ زايد - رحمه الله. اشرح الدور الهام الذي لعبه في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم. 4. ناقش الكلمات التالية وكيف ترتبط بالإرث: (الثراء، الطموحات، الطمع، الأسلاف، المحافظة، الحماية، الأجيال، التوقعات، التطلع، الحداثة، الأصول).</p> <p>أنشطة التمايز (الدعم): قم بتعليم معنى المفردات الأساسية مسبقًا باستخدام المرادفات، الصور، التعريفات البسيطة، وما إلى ذلك.</p> <p>أنشطة التمايز (التوسيع): اطلب من الطلاب أن يناقشوا معاني الاقتباسات من أقوال الشيخ زايد - رحمه الله- ويقارنون بين إجاباتهم.</p>
المصادر والوقت	شاهد
<p>الوقت: 7 دقائق</p> <p>شريحة رقم 7 الاقتباسات المصادر المطبوعة</p>	<p>1. اشرح للطلاب أنهم سيشاهدون فيديو حول مؤتمر المناخ. COP 28. 2. أثناء المشاهدة، حاول أن تجعل الطلاب يجيبون عن الأسئلة التالية: كم عدد اللغات المختلفة التي تُسمع في الفيديو؟ هل يمكنك ذكر أي من هذه اللغات؟ (اللغات: العربية؛ الفيتنامية؛ الهندية؛ البرتغالية؛ الصينية؛ السواحيلية).</p> <p>أنشطة التمايز (الدعم) قم بمساعدة الطلاب على ربط الأفكار بما يرونه/يسمعونه/يشعرون به (مثل: الموسيقى؛ الأشخاص؛ السعادة؛ الأمل).</p> <p>أنشطة التمايز (التوسيع): اعرض الفيديو للطلاب مرة أخرى ودعهم يسجلون أي لغات جديدة يسمعونها.</p>

المصادر والوقت	اقرأ
<p>الوقت: 10 – 15 دقيقة</p> <p>الشريحة رقم 5</p> <p>اطلب إلى الطلاب أن يكملوا معاً - كنشاط جماعي- ملء الفراغات في كلمات النشيد، باستخدام المصطلحات الرئيسية.</p> <p>اطلب منهم الكشف عن الإجابات.</p> <p>عندما ينتهي الطلاب من المهمة، اطلب إليهم أن يشاركوا رأيهم حول معنى "الإرث".</p> <p>كيف يعرفون "الإرث"؟ شجّع جميع الإجابات دون تصحيح الطلاب.</p> <p>(سيتم تقديم تعريف جيد في الشريحة التالية)</p> <p>أنشطة التمايز (الدعم)</p> <p>يمكن للمعلم توفير الحرف الأول من كل كلمة في النشرة لتسهيل المهمة.</p> <p>أنشطة التمايز (التوسيع)</p> <p>ينقسم المتعلمون إلى مجموعات صغيرة ويكملون باقي كلمات النشيد في النشرة (يحتاجون إلى نشرة ملء الفراغات في كلمات النشيد).</p>	
المصادر والوقت	طبّق
<p>الوقت 10 – 15 دقيقة</p> <p>الشرائح من العرض التقديمي (6،7،8)</p> <p>ملاحظات دليل الإرث</p> <p>النشرة - ما هو الإرث الذي تود تركه؟</p> <p>- أوراق ملاحظات لاصقة</p> <p>- أقلام</p> <p>1. اعرض تعريف القاموس لكلمة "إرث" وقارنه بالأفكار التي قدمها الطلاب في النشاط السابق. ناقش معهم التوافق والاختلاف في تعريف القاموس مع أفكارهم.</p> <p>2. استخدم المخطط لعرض المراحل الثلاثة:</p> <p>(أ) تقديم التعهد: مثل وعدك بالقيام بشيء له صلة بالإرث.</p> <p>(ب) اتخاذ الإجراءات (زرع البذرة): مثل البدء في مشروع أو عمل مفيد.</p> <p>(ج) الشجرة الناضجة التي ستبقى لفترة طويلة في المستقبل (الإرث):</p> <p>وضح أن هذه الشجرة سيرها أطفالنا وأحفادنا وربما حتى أحفاد أحفادنا. أكد على أن هذا هو ما نعنيه بكلمة "إرث".</p> <p>3. انتقل إلى الشريحة (7) قم بعرض السؤال: "كيف تحب أن ترى العالم بعد 50 سنة من الآن؟"</p> <p>- استقبل الإجابات من الطلاب مع محاولة التركيز على البيئة والاستدامة البيئية.</p> <p>- اعرض الجدول الذي يحتوي على الأسئلة والأجوبة النموذجية.</p> <p>- ناقش هذه الأسئلة مع الطلاب ووضح كيف تساعد الأسئلة الأولى في الإجابة على السؤال النهائي.</p> <p>- اشرح للطلاب أنهم سيكملون الآن جدولهم الخاص. وزع النسخ الورقية على كل طالب.</p> <p>- وجّه انتباه الطلاب على ما يهتمون به بشغف. ذكّرهم بكلمات النشيد "غدنا يبدأ هذا اليوم" لتساعدهم.</p> <p>4. انتقل إلى الشريحة 8:</p> <p>- اعرض صورة "لوحة الإرث الجدارية".</p> <p>- اطلب إلى الطلاب كتابة إرثهم على ورقة ملاحظات صغيرة ولصقها على الحائط أو السبورة.</p> <p>**ملاحظة: يمكنك الرجوع إلى ملاحظات دليل الإرث الإرشادي للحصول على أفكار حول كيفية متابعة هذا النشاط في الدروس المستقبلية لتشجيع الطلاب على مراقبة أفعالهم.</p>	

<p>أنشطة التمايز (الدعم): اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات لتصميم عمل واحد.</p>	
<p>أنشطة التمايز (التوسيع): اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا عملاً واحداً في كل من المجالات البيئية والاجتماعية والشخصية التي يمكنهم القيام به. ثم يقومون بتصنيف هذه الأعمال ضمن الفئات الصحيحة (بيئية، اجتماعية، شخصية).</p>	
تأمل	المصادر والوقت
<ol style="list-style-type: none"> 1. قسم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة. اعرض الشريحة رقم 9. استخدم الصورة الموجودة على الشريحة لشرح أن الطلاب سيشاركون في "جولة معرض". وضح لهم أنه يجب عليهم محاولة تذكر أكبر عدد ممكن من أمثلة الإرث في غضون ثلاث دقائق. 2. اطلب إليهم أن يعودوا إلى مجموعاتهم ويكتبون أكبر عدد من أمثلة الإرث الذي تمكنوا من تذكره في الجولة. المجموعة التي تتذكر العدد الأكبر هي الفائزة. 3. بعد ذلك، أجر مناقشة قصيرة حول أهمية ترك إرث. ذكر الطلاب بالشيخ زايد - رحمه الله - والإرث الذي تركه. 	<p>الوقت: 5 دقائق الشريحة رقم 9</p>
الخاتمة	المصادر والوقت
<p>تذكرة الخروج: اطلب إلى الطلاب كتابة كلمة مرتبطة بـ "الإرث" (مثل: جيل، أسلاف، شباب، تاريخ) وتسليمها للمعلم قبل انتهاء الدرس. أو يمكن للطلاب أن يقولوا كلمة (وتهجئتها للحصول على نقاط إضافية) مرتبطة بـ "الإرث" قبل انتهاء الدرس.</p>	<p>الوقت: دقيقتان أوراق الملاحظات</p>