

الإرث الأخضر الكبير: الدرس الخامس - خطة الدرس

المستوى: المرحلة المتوسطة / الثانوية

خطة الدرس

الدرس (5)

أهداف التعلم:

- تعرفُ الجهودَ التي يبذلها الناسُ لحماية البيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة
- استكشاف مشروع مدينة مستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وفهم كيف يساعد تصميمها سكانها على اتخاذ خيارات أكثر استدامة
- تصميم ورسم وإنشاء مدينتنا المستدامة.

المخطط التفصيلي:

في هذا الدرس، سنتعلم كيف يتعاون الكثير من الناس معًا لحماية بيئتنا، سنستكشف بعض هذه الأنشطة، ثم سنقوم بإنشاء وتصميم مدينتنا المستدامة

الكلمات الرئيسية:

مستدام؛ حضري، ريفي، تقليل النفايات، تقليل الاستهلاك

المصادر:

- فيديو
- مواد مطبوعة:
- دراسة حالة لمدن مستدامة
- نموذج تصميم مدينة مستدامة

الوسائل المطلوبة:

- سبورة ذكية
- مواد مطبوعة

المصادر والوقت	فكر
الوقت: 5 دقائق الشريحة 4	1. ابدأ الدرس بتقسيم الطلاب أزواجًا، واطلب إليهم مناقشة السؤال التالي قبل مشاركة الأفكار مع بقية الصف: • ما الإجراءات التي ترون أن السكّان في دولة الإمارات العربية المتحدة يتخذونها للمساهمة في حماية كوكب الأرض؟ 2. يتناقش الطلاب أزواجًا ثم يتشاركون أفكارهم مع بقية الصف.
المصادر والوقت	شاهد
الوقت: 5-10 دقائق الشريحة 5 فيديو (سيكون هناك رابط للفيديو أيضًا على موقع "الإرث الأخضر الكبير")	1. اعرض الفيلم القصير. 2. بعد عرض الفيلم، اطرح على الطلاب السؤالين التاليين: • ما الذي أثار دهشتكم ببصيرة كبيرة فيما شاهدتموه في الفيلم؟ • ما المهارات التي ترون أن الشباب في الفيلم يظهرونها من خلال أعمالهم؟ أنشطة التمايز (الدعم) اعرض الفيديو مجددًا إذا لزم الأمر. أنشطة التمايز (التحدي) شجع الطلاب على تفكير بشكل أعمق بطرح السؤال التالي: كيف يساهم كل شخص وكل مشروع استدامة-تم عرضه في الفيلم في حماية البيئة؟
المصادر والوقت	اقرأ
الوقت: 10 دقائق الشريحة 6 مادة مطبوعة عن دراسة حالة	1. اشرح للطلاب أننا سنستكشف الآن من الفيديو واحدًا من المشاريع المبتكرة ونصمم مدينتنا المستدامة! لكنهم، أولاً، سوف يدرسون أمثلة سابقة موجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويستكشفونها ويتعلمون منها. 2. قسّم الطلاب إلى مجموعات من 3 إلى 5، واطلب من كل مجموعة مراجعة المادة المطبوعة التي تركز على ثلاث دراسات حالة: مدينة مصدر في أبو ظبي، والمدينة المستدامة في دبي، ومدينة الشارقة المستدامة. 3. اطلب من الطلاب أن يجيبوا عن الأسئلة التالية كمجموعة: • ما المساحات المجتمعية المتاحة؟ • هل توجد مساحات طبيعية؟ • كيف يتنقل السكان في أنحاء المدينة؟ • كيف تصمّم المباني لتقي الناس الحر؟ • كيف يقلل السكّان نفائاتهم؟ • كيف يقلل السكّان استهلاكهم المياه؟

أنشطة التمايز (الدعم) قلل عدد الأسئلة التي يتعين على الطلاب الإجابة عنها.	
أنشطة التمايز (التحدي) يحاول الطلاب أن يجدوا في العالم مدينة مستدامة أخرى بالبحث على الإنترنت ومقارنة ما يجدونه بالحالات الموصوفة في المادة المطبوعة.	
الأنشطة	المصادر والوقت
1. الآن، ادعُ جميع الطلاب في المجموعات نفسها إلى تصميم مدينتهم المستدامة ورسمها باستخدام المعلومات التي تعلموها من التمرين السابق. 2. ذكر الطلاب بأن تصاميم مدينتهم المستدامة يجب أن تأخذ في الاعتبار ما يلي: • ما المساحات المجتمعية المتاحة؟ • هل توجد مساحات طبيعية؟ • كيف يحصل سكان مدينتك على مواردهم من الطاقة؟ • كيف ينتقل السكان في أنحاء المدينة؟ • كيف يقلل السكان نفقاتهم؟ • كيف يقلل السكان استهلاكهم المياه؟	الوقت: 15-20 دقيقة الشريحة 7 نموذج تصميم مدينة مستدامة
أنشطة التمايز (الدعم) يركز الطلاب على الأسئلة من 1 إلى 4 بخصوص تصاميم مدينتهم المستدامة.	
أنشطة التمايز (التحدي) كذلك يأخذ الطلاب في الحسبان المواضيع التالية في تصميمهم: • السياسات والقوانين: كيف يُشجّع السكان على اتخاذ خيارات مستدامة؟ هل هناك أي سياسات أو قوانين يمكنكم إدراجها في مدينتكم المستدامة لتشجيع السكان على اتخاذ خيارات أفضل؟ • حل المشكلات: حدّدوا التحديات المحتملة التي قد تواجهها مدينتكم (على سبيل المثال، النمو السكاني وإدارة النفايات) واقترحوا حلولاً. • التوسع المستقبلي: فكروا في إمكان توسع مدينتكم على نحو مستدام خلال السنوات الخمسين القادمة. ما التقنيات أو الإستراتيجيات الجديدة التي قد تكون مطلوبة؟	
تأمل	المصادر والوقت
1. بعد أن تنهي المجموعات تصاميمها، اطلب منهم تقديم مدنها ذات التصميم المستدام لمجموعة أخرى ومشاركتها إياها. 2. اطلب من الطلاب أن يستخدموا صيغة "نجمتين وأمنية" لدى تقديم ملاحظاتهم: الإشارة إلى أمرين يرون أنهما إيجابيان كثيراً فيما صممه الآخرون وأمنية تتعلق بكيف يجعلونه أفضل. بطاقة خروج أو نشاط ختامي (اختياري): ما أكثر ميزة تفتخرون بها في مدينتكم المستدامة ولماذا؟	الوقت: 10 دقائق الشريحة 8