

الأثر الأخضر الكبير : الدرس الأول – خطة الدرس

المستوى : المرحلة الابتدائية الدنيا

خطة الدرس
الدرس (1)
<p>أهداف التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد كيف يساعد إرث الشيخ زايد الناس اليوم. • شرح مفهوم الإرث باستخدام كلمات بسيطة وأمثلة. • وصف الأفعال الشخصية التي تسهم في خلق إرث أخضر إيجابي.
<p>المخطط التفصيلي</p> <p>في هذا الدرس سنستكشف مفهوم "الإرث" وكيف يمكن للأفعال اليوم أن تشكل المستقبل للأجيال القادمة. سيتعرف الطلاب على معنى "الإرث" باستخدام كلمات بسيطة وأمثلة، ويفهمون أنه يمكن أن يكون أفعالاً أو أفكاراً أو أشياء نتركها خلفنا. ثم سنستعرض إرث الشيخ زايد رحمه الله، ونتعلم عن أهميته لدولة الإمارات العربية المتحدة، ونحدد أربعة جوانب رئيسة من تأثيره المستمر وهي: نشر ثقافة وتقاليد الإمارات، مساعدة الناس، حماية الحيوانات والطبيعة، وجعل الإمارات عظيمة.</p> <p>ستساعد هذه الحصة المتعلمين على فهم أن الجميع، حتى الأطفال، يمكنهم خلق إرث شخصي من خلال العطاء للآخرين، وتعليم الأفكار الجيدة، ومساعدة المجتمع.</p> <p>سيتم تقديم مفهوم "الإرث الأخضر الكبير" للطلاب مع التركيز على الأفعال البيئية التي يمكن أن تجعل الأرض سعيدة اليوم وغداً. سيقومون بعصف ذهني ومشاركة أفكار حول أفعالهم الخاصة لإرثهم الأخضر الكبير، مع فهم أن الأفعال الصغيرة يمكن أن تحدث فرقاً كبيراً.</p> <p>وأخيراً، سيتأمل الطلاب في الإرث الذي يريدون تركه، ويستخدمون أصواتهم لإلهام الآخرين، ويلتزمون بإحداث فرق إيجابي. من خلال هذه الأنشطة، سيفهم المتعلمون أن أفعالهم اليوم يمكن أن تخلق غداً أفضل للجميع، مع التأكيد على أهمية البدء في بناء إرث إيجابي الآن.</p>
<p>الكلمات الرئيسية:</p> <p>الشيخ زايد رحمه الله، الإرث، الأرض، الفعل</p>
<p>المصادر</p> <ul style="list-style-type: none"> • العرض التقديمي. • المواد المطبوعة من الأغاني وغيرها. • نسخة من الدرس غير متصلة بالإنترنت
<p>المصادر المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • جهاز عرض

المصادر والوقت	التهيئة
<p>الوقت: 5 دقائق</p> <p>الشريحة 4</p>	<p>1. تعريف الطلاب بصور الشيخ زايد - رحمه الله- والبدء بالنقاش لاستكشاف المعرفة السابقة حول أفعاله وأهميته لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال مجموعة من الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يمكنه أن يخبرني من هو هذا الرجل في الصورة؟ - ماذا تلاحظون بشأن ملابسه؟ - هل رأى أحدكم صورة هذا الرجل من قبل؟ أين؟ - هل يعرف أحدكم ما وظيفة هذا الرجل؟ - هل يمكنكم تخمين كم عمر هذه الصورة؟ - ما رأيكم بالعمل الذي يقوم به هذا الرجل في الصورة؟ - كيف تصفون تعابير وجهه؟ - هل تعرفون أية معلومات مثيرة عن هذا الشخص؟ - لماذا تعتقدون أننا ما زلنا نرى العديد من صوره حتى اليوم؟ - كيف يتفاعل الناس عادة عندما يرون صورته؟ <p>2. تعريف الطلاب بمفهوم الإرث فيما يتعلق بالشيخ زايد رحمه الله وكيف يجعل إرثه دولة الإمارات دولة عظيمة اليوم.</p>
المصادر والوقت	فكر
<p>الوقت : 10 دقائق</p> <p>الشرائح (5 - 7)</p>	<p>1. عرض الصور، ثم قم بقيادة الطلاب في جلسة عصف ذهني لمفردات ذات صلة من خلال المناقشة وطرح الأسئلة.</p> <p>2. اعرض الجمل وأطلب أن يقرأ الطلاب الجمل ويناقشون أي كلمات أو مفاهيم لا يعرفونها.</p> <p>3. يقوم الطلاب بمطابقة الجمل مع الصور الصحيحة.</p> <p>4. اعرض الإجابات.</p> <p>5. ناقش الجمل/الصور وكيف ترتبط بإرث الشيخ زايد -رحمه الله- مع تحديد الجوانب الرئيسة لإرثه.</p> <p>أنشطة التمايز (الدعم):</p> <p>قم بتعليم معنى المفردات الأساسية مسبقاً باستخدام المرادفات، الصور، التعريفات البسيطة، وما إلى ذلك.</p> <p>أنشطة التمايز (التوسيع):</p> <p>يقوم الطلاب بتقديم أمثلة محددة حول الإرث الذي تركه الشيخ زايد رحمه الله.</p>
المصادر والوقت	اقرأ

الوقت: 7 دقائق

شريحة رقم 8

1. قم بعصف ذهني حول الأفكار والتفسيرات الشخصية لمفهوم "الإرث".
2. اعرض الطرق التي يمكن من خلالها للفرد بناء إرث، واطلب من المتعلمين القراءة معها.
3. ناقش الطرق التي يمكن من خلالها البدء في بناء إرث شخصي من خلال:
 - العطاء للآخرين
 - تعليم الأفكار الجيدة
 - مساعدة المجتمع

أنشطة التمايز (الدعم)

- يعمل الطلاب في مجموعات للتفكير في طرق مختلفة يمكنهم من خلالها:
1. العطاء للآخرين
 2. تعليم الأفكار الجيدة
 3. مساعدة المجتمع

أنشطة التمايز (التوسيع):

يناقش الطلاب أمثلة على الجوانب الرئيسة لبناء إرث ويقارنون الإجابات.

اقرأ

المصادر والوقت

الوقت: 25 دقيقة

الشريحة رقم 9

1. عرف الطلاب بمصطلح "الإرث الأخضر الكبير"، وشرح أنه يتعلق بجعل الأرض سعيدة الآن وفي المستقبل (اربطه بالمناقشات السابقة حول الإرث والبيئة).
 2. قدم النشيد "إرثنا الأخضر الكبير"، من خلال عرض النص أو توزيع نسخ مطبوعة. اقرأ النشيد مرة واحدة مع المتعلمين، وشرح أي كلمات غير مألوفة.
 3. علم ووضح الحركات المصاحبة للنشيد، ودع الطلاب يتدربون على الحركات بدون كلمات أولاً.
 4. مثل النشيد مع الحركات: ابدأ ببطء، سطرًا بسطر، مع إضافة الحركات، ثم زد السرعة تدريجيًا كلما أصبح الطلاب أكثر ارتياحًا.
 5. قُد الفصل في أداء كامل للنشيد مع الحركات، وشجع على الحماس والطاقة في الأداء.
 6. اسأل الطلاب عن رأيهم في معنى النشيد، وركز على المفاهيم الرئيسية مثل المساعدة، المشاركة، وجعل الأرض سعيدة.
 7. اطلب من الطلاب اقتراح طرق يمكنهم من خلالها إنشاء "إرثهم الأخضر الكبير" وشجعهم على تقديم أفكار عملية وقابلة للتنفيذ.
 8. أكد على أن كل شخص يمكنه أن يبدأ "إرثه الأخضر الكبير" اليوم وذكر الطلاب أن الأفعال الصغيرة يمكن أن تحدث فرقًا كبيرًا.
- أمثلة على الحركات:

- الإرث - افرد الذراعين على نطاق واسع.
- المساعدة - ضم اليدين معًا.
- المشاركة - قم بتقليد إعطاء شيء ما.
- التعليم - أشر إلى الرأس.
- البدء الآن - أشر إلى المعصم كأنك تشير إلى ساعة.

<ul style="list-style-type: none"> • لا تنتظر - ارفع السبابة وهزها. • الإرث الأخضر - قم بتحريك الذراعين في قوس. • الأرض - استخدم كلتا اليدين لتشكيل دائرة كبيرة. 	
<p>أنشطة التمايز (الدعم)</p> <p>يقوم المعلم بترديد النص بينما يقوم الطلاب بأداء الحركات التي تعلموها مسبقًا.</p>	
<p>أنشطة التمايز (التوسيع)</p> <p>يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لابتكار حركاتهم الخاصة، ثم يطبقونها ويشاركون عروضهم مع الآخرين.</p>	
الأنشطة - طَبِّق	المصادر والوقت
<ol style="list-style-type: none"> 1. اشرح للطلاب أنهم سيقومون بتصنيف الصور إلى "أفعال إيجابية" و "أفعال سلبية" - موضحًا أن الأفعال الإيجابية تساهم في خلق إرث أخضر جيد، بينما الأفعال السلبية لا تفعل ذلك. 2. اطلب من الطلاب وصف كل صورة بإيجاز. ثم، لكل صورة، اسأل: "هل هذا فعل إيجابي أم سلبي؟" شجع الطلاب على توضيح سبب اختيارهم. 3. بعد التصنيف، قم بمراجعة الفئات وأكد على سبب كون كل فعل إيجابيًا أو سلبيًا. <p>أكد على كيفية مساهمة الأفعال الإيجابية في خلق إرث جيد وذكر الطلاب أن اختياراتهم تؤثر على إرثهم الشخصي.</p>	<p>الوقت 10 دقائق</p> <p>الشرائح من العرض التقديمي 13 – 10</p>
<p>أنشطة التمايز (الدعم):</p> <p>اشرح للطلاب كيف يترك كل فعل إرثًا إيجابيًا أو سلبيًا.</p>	
<p>أنشطة التمايز (التوسيع):</p> <p>يقترح الطلاب أفعالًا إيجابية/سلبية إضافية لم تُعرض في الصور ويناقشون كيف يمكن لهذه الأفعال أن تؤثر على إرثهم.</p>	
تأمل	المصادر والوقت
<ol style="list-style-type: none"> 1. اعرض الصور واسأل الطلاب عما يمكنهم رؤيته. اشرح الرمزية وراء غرس شجرة وزراعتها وكيف تُظهر هذه الصور ترك إرث أخضر. 2. ناقش مع الطلاب كيف ترك الصبي الصغير إرثًا أخضر. <p>قم بتسهيل المناقشات الصفية أو الجماعية حول ما يمكن للمتعلمين القيام به لترك إرث أخضر.</p>	<p>الوقت: 5 دقائق</p> <p>الشريحة رقم 14</p>