



绿色大传承：第一课 – 课程计划

水平：初中

课程计划

课程号： 1

学习目标:

- 界定 “传承” 的概念并解释它对后代的影响；
- 阐释 青年声音和一致行动在引发积极改变方面的重要意义；
- 确认 什么是有助于绿色大传承的积极的个人行为

大纲:

在本课中，我们将探讨“传承”的概念，让学生了解他们的行为将如何影响子孙后代的未来。学生们将思考他们想要留下什么样的遗产，用自己的声音激励他人，并集思广益如何做出积极的改变，理解即使微小行动也可以为世界带来更美好的明天。

关键词:

角色;持久;乐观;光明;改变;一起

教学资源:

- 视频
- 讲义：引用语录、您想留下什么遗产、歌词填空、“传承墙”活动指导

所需教学材料/设备:

- 投影仪/屏幕/有声智能板
- 课件及纸本辅助材料
- 便利贴 记事本
- 笔



教学资源 & 时间	热身：回顾
<p>时间: 2分钟</p> <p>The Big Green Lesson – Lesson 5</p>	<p>询问学生是否参加了 COP28，他们看到了什么，学到了什么。</p> <p>*可选*：对于学过绿色课程的学校，教师可以打开第5课、课件P5-6，提示学生回顾他们做出的承诺</p>
教学资源 & 时间	环节：思考
<p>时间: 5分钟</p> <p>课件P 4 – 7</p> <p>承诺链接（二维码）</p> <p>辅助资料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参见课件P4，向学生展示谢赫·扎耶德的图像，引导讨论，探讨有关他的行为及其对阿联酋的重要性的前期知识。例如： <ul style="list-style-type: none"> • 谁能告诉我照片上这个人是谁？ • 你知道关于他的有趣事情吗？ 2. 让学生读出课件P4上的描述。 3. 参见课件P5，展示图像。教师主导讨论，引导学生集思广益说出相关词汇。 4. 参见课件P6，展示句子。然后进入以下步骤： <ul style="list-style-type: none"> • 学生阅读句子并讨论他们不理解的概念中的词汇。 • 学生讨论句子/图像及它们与谢赫·扎耶德遗产的关系——确定什么是他遗产的关键方面。 • 将句子与正确的图像匹配。 5. 参见课件P7，确认答案。然后进入以下步骤： <ul style="list-style-type: none"> • 集思广益，提出对“传承”的个人想法和解释。 • 说明个人可以建立的“传承”方式，让学习者一起阅读。 • 讨论句子/图像以及它们与谢赫扎耶德遗产的关系——确定他的遗产的关键方面。 <div data-bbox="428 1625 1498 1780"> <p>差异化活动（支持性）：</p> <p>使用同义词、图像、简单定义等方式讲解关键词汇的含义。</p> </div> <div data-bbox="428 1780 1498 1957"> <p>差异化活动（支持性）：</p> <p>组织学生讨论谢赫·扎耶德语录的含义并比较各自的答案。</p> </div>



教学资源 & 时间	环节：观看
<p>时间: 7分钟</p> <p>课件P 8</p> <p>辅助资料</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 告诉学生将观看COP28的视频。2. 学生观看视频时尝试回答以下问题。 <p>视频中使用了多少种不同的语言？ 你能说出其中一种语言的名称吗？</p> <p>语言:阿拉伯语；越南语；印地语；葡萄牙语；中文；希瓦西里语</p>
	<p>差异化活动（支持性）：</p> <p>学习者将他们的想法与所见、所闻、所感（例如音乐、与人互动、感受到的快乐或希望等）进行联想和匹配。</p>
	<p>差异化活动（支持性）：</p> <p>学生再次观看并记录所听到的新的语言。</p>



教学资源 & 时间	环节：阅读
<p>时间: 10-15分钟</p> <p>课件P 9-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起使用关键词完成合唱环节中的歌词填空。 2. 教师给出答案。 3. 当学生完成任务后，询问他们认为“传承”是什么意思。他们如何定义“传承”？鼓励所有答案，无需纠正学生。（下一张课件将提供正确定义） <p>差异化活动（支持性）： 教师可通过展示课件上每个词汇的第一个字来构建任务。</p> <p>差异化活动（拓展性）： 学生分组完成所给材料其他歌曲的歌词填空。（需要歌词填空材料）</p>
教学资源 & 时间	环节：活动
<p>时间: 10-15分钟</p> <p>课件P11-13</p> <p>“传承墙”指导说明</p> <p>讲义资料 – 你想留下什么传承内容？</p> <p>便利贴、笔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示词典中“传承”的定义，将其与学生之前活动中的想法进行比较。 2. 用图表展示以下阶段：a) 作出承诺； b) 采取行动（播下种子）； c) 完全长成的树，这将是留给未来的长期遗产。 3. 转到课件 P11，通过提问“你希望 50 年后的世界怎么样”引出答案，提示关注环境和环境可持续性。展示带有问题和答案的表格。带全班一起复习这些问题，并说明前两个问题对解决最后一个问题有帮助。向学生解释他们现在应完成表格填写。向全体学生提供学习资料。将学生的注意力集中在他们关注的事情上。引导学生阅读“明天从今天开始”的歌词。 4. 展示课件 P12 的“传承墙”图像，引导学生将他们要传承的内容写在便利贴上，然后贴在墙上或黑板上。 <p>注意：请参阅“传承墙”指导说明，了解如何在课上引导学生持续参与，鼓励学生监控自己的行为。</p> <p>（了解如何持续地鼓励学生监控自己的行为）</p> <p>差异化活动（支持性）： 采用小组合作形式，让学生分享一项自己创造的行动。</p> <p>差异化活动（拓展性）： 学生写出一项要采取的利于环境、社会 and 个人的行动。然后，学生对行为进行分类（环境、社会、个人）。</p>



教学资源 & 时间	环节：反思
<p data-bbox="167 348 305 380">时间: 5分钟</p> <p data-bbox="167 432 280 464">课件P13</p>	<p data-bbox="418 317 1484 390">1. 学生三人一组。使用课件P13，用上面的图片引导学习者参加“画廊漫步”活动，告诉他们必须要在三分钟内记住尽可能多的“传承内容”。</p> <p data-bbox="418 401 1484 474">2. 学生参与小组活动，尽可能多地写下他们在“画廊漫步”中记住的“传承内容”，记得最多的一组获胜。</p> <p data-bbox="418 485 1484 558">3. 简要讨论为什么“传承”很重要，提醒学生思考谢赫·扎耶德的语录和他留下的遗产。</p>
教学资源 & 时间	回顾总结
<p data-bbox="167 732 305 764">时间: 2分钟</p> <p data-bbox="167 816 264 848">便利贴</p>	<p data-bbox="440 701 1458 816">结课凭证：提示学生写下一个与“传承”相关的词语（如世代、祖先、青年、历史），并在离开教室前交给老师，或者说一个与“传承”相关的词（并正确书写以获得奖励“积分”）才可离开课程。</p>