



绿色大传承：第六课 – 课程计划

水平：初中/高中

课程计划		
课程号: 6	水平: 初中/高中	水平: 3&4
学习目标: - 探索新的创新举措如何帮助我们的国家提高气候适应能力 - 了解并讨论我们如何通过循环经济采取气候行动		
大纲: 在本课中，我们将探讨并了解阿联酋正在投资的一些提高国家气候适应能力的举措。接下来，我们将探讨个人和组织如何通过创新、合作和创造力来帮助建立循环经济，并让学生思考他们如何在建设更具气候适应力的阿联酋中发挥作用。		
关键词: 自然资源；气候适应能力；绿色工作；创新；技术；绿色技术；适应；低排放；循环经济；升级改造		
课程资源下载: 视频6-未来 教辅材料: – 第六课视频（链接见绿色大传承网站） – 视频字幕稿 – 循环经济创新案例 – 循环经济创新想法 – 循环经济创新设计模板		
所需教学材料/设备: • 智能白板 • 教辅材料 • 笔		



教学资源 & 时间		环节: 思考
时间 5分钟 提高气候适应力创新举措图片 课件P4-5	1. 阿联酋在帮助国家提高气候适应能力方面有哪些项目或倡议，请学生分享一下他们知道的项目（向学生解释，气候适应能力是指帮助国家更好地应对气候变化影响）。 2. 展示课件上的图片，请学生看看他们是否能说出图片中的任一倡议。转到课件 P5，展示答案（答案在每张图片下方）。 3. 提问学生：这些倡议如何帮助阿联酋提高气候适应能力？ 项目/倡议的实例：低排放或电动汽车；太阳能发电厂；绿化公共和住宅空间；海龟/海豚康复项目	
教学资源 & 时间		环节: 观看
时间 5-10分钟 课件P6 视频（见绿色大传承网站） 视频字幕	1. 向学生说明，他们将观看一部关于气候适应能力相关创新举措的短片（1.5 分钟）。请学生预测他们将在视频中看到哪些创新。播放视频。 2. 观看后，问学生以下问题，验证他们是否理解 • 视频中介绍了哪些倡议和创新举措？ • 视频中的人们是如何帮助创建一个可持续和具有气候适应能力的阿联酋的？ 3. 再次播放视频，以便学习者核对他们对问题的回答。 差异化活动 (支持性): 提供视频文字稿，供学生在观看视频时阅读。 差异化活动 (拓展性): 进一步提问： • 最新创新举措为阿联酋提供了哪些好处和机会？ • 这些创新可能会带来哪些潜在的负面影响？ • 这些倡议如何推动人们行为的改变？	
教学资源 & 时间		环节: 阅读



时间 10分钟 课件P7-8 循环经济 创新案例	1. 参见课件 P7 “循环经济” 2. 观看视频以后请学生分享他们对循环经济的理解。 3. 参考图示并进行解释：在我们当前的经济中，我们从地球上获取材料，制造产品，然后最终将其丢弃作为废物。循环经济鼓励回收和重新制造产品，以便它们可以反复使用。这允许我们创建一个循环，其中一切都有用途，没有任何东西被浪费，从而帮助保护我们的地球并节约资源。 4. 使用图示逐一讲解循环经济的各个阶段。 5. 参考课件 P8，其中展示了循环经济的各种例子。 6. 请学生小组讨论，这些例子是如何提高气候适应能力的。 差异化活动 (支持性): 提供一些句子，说明这些创新为什么具有气候适应能力。学生需要将这些句子与创新的图片进行匹配。
--	--



教学资源 & 时间	环节: 活动
时间 20-25分钟 课件P9 循环经济创新想法 循环经济创新设计模板	1. 告诉学生，他们将分成小组，思考他们自己的循环经济创新，以帮助提高阿联酋的气候适应能力。 2. 请学生创造性地头脑风暴以下内容，以想到一个新的可持续循环经济的创新举措： 1. 你的创新解决了哪些可持续性挑战？ 2. 你可以回收、再利用或改造哪些产品或材料来实现你的创新？ 3. 你的创新如何减少浪费并鼓励再利用？ 4. 当你的创新不再有用时会发生什么？你如何确保它不会沦为垃圾？ 5. 你需要哪些技能来实现这个创新？ 差异化活动 (支持性): 提供问题和循环经济的创新想法，启发学生。 差异化活动 (拓展性): 学生在一个循环经济创新模板上完成此活动。
教学资源 & 时间	环节: 反思
时间 5-10分钟 课件P10	1. 将全班聚集在一起，让学生与全班分享他们的循环经济创新。 2. 引导全班反思他们所学到的知识，循环经济如何带来积极的气候行动和行为改变。 结课凭证： 你将做出什么改变来减少浪费并变得更加可持续？