



Collège – fiche enseignant Leçon 1

Scénario pédagogique		
Leçon : 1	Niveau scolaire : Collège	Niveau selon le cadre : 3
Objectifs pédagogiques : <ul style="list-style-type: none">• Définir le concept de « Transmission » et expliquer son impact sur les générations futures.• Expliquer l'importance de la parole des jeunes et de l'action collective pour instaurer un changement durable.• Identifier les actions personnelles qui contribuent à transmettre durablement.		
Aperçu: <p>Dans cette leçon, nous explorerons le concept de « Transmission » et de quelle manière nos actions actuelles peuvent impacter l'avenir des générations futures. Vous réfléchirez à la transmission que vous voulez laisser, utiliserez votre voix pour inspirer les autres et réfléchirez aux moyens pour faire LA différence tout en comprenant que même les petites actions d'aujourd'hui peuvent mener à un avenir meilleur pour tous.</p>		
Termes clefs : <p><i>rôle; durable; optimisme; lumière; changement; ensemble</i></p>		
Ressources pédagogiques téléchargeables : <ul style="list-style-type: none">• Vidéo : hymne officiel de la COP28• Fiche enseignant – scénario pédagogique• Diaporama de présentation de la leçon• Fiche matériel citations.• Fiche matériel chanson.• Fiche matériel transmission.• Note de références sur le mur de la transmission		
Matériels nécessaires : <ul style="list-style-type: none">• TBI• Fiche matériel• Bloc de post-it		



Ressources Durée	Mise en route : rappel
2 minutes BGL Pledge Lesson (5)	<p>Questionnez les apprenant(e)s au sujet de la COP28.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ont-ils visités ou participés à la COP28 ?• Qu'ont-ils vu ?• Qu'ont-ils appris ? <p>*Optionnel*: Pour les écoles qui ont participées au programme éducatif la leçon GRANDE Leçon, les enseignants peuvent revoir la leçon 5, diapositives 5-6 pour rappeler aux apprenant(e)s les engagements qu'ils avaient prévues de prendre.</p>

Ressources Durée	Réfléchir
5 minutes Diapositive n° 4	<ol style="list-style-type: none">1. Distribuez la fiche matériel citations.2. Proposez aux apprenant(e)s de deviner qui est l'auteur de ces citations.3. Projetez la diapositive n°4, et indiquer si besoin qu'il s'agit de Cheikh Zayed. Soulignez son rôle important aux Émirats arabes unis et dans le monde.4. Discutez et attirez l'attention de vos apprenant(e)s sur les mots clefs et indiquez en quoi cela est lié avec la notion de transmission. <p><i>Richesse, jeunesse, attentes, ancêtres, conserver, préserver, générations futures, attentes, contemporain, atouts,</i></p> <p>Variante :</p> <p>Expliquez les termes en utilisant des synonymes, des images ou de simples définitions etc...</p> <p>Pour aller plus loin :</p> <p>Proposez aux apprenant(e)s de réfléchir sur le sens des citations de Cheikh Zayed. Comparez les propositions.</p>



Ressources Durée	Regarder
7 minutes Diapositive n° 5 Vidéo hymne officiel COP28.	<p>Expliquez aux apprenant(e)s qu'ils vont regarder une vidéo de la COP 28 et qu'ils doivent répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Combien de langues différentes sont parlées dans la vidéo ?</i>• <i>Pouvez-vous nommer certaines de ces langues ?</i> <p><i>Corrigés : arabe, vietnamien, hindi, portugais, chinois, swahili, indien, français.</i></p> <p>Variante :</p> <p>Associez les idées : proposez aux apprenant(e)s de faire le lien entre ce qu'ils voient / entendent / ressentent (par exemple : musique ; personnes ; bonheur, espoir) pour stimuler leurs réponses.</p> <p>Pour aller plus loin :</p> <p>Visionnez la vidéo une deuxième fois pour compléter les réponses.</p>

Ressources Durée	Lire
10-15 minutes Diapositive n° 6 Fiche matériel chanson.	<ol style="list-style-type: none">1. Distribuez la fiche matériel chanson aux apprenant(e)s et les inviter à compléter uniquement le refrain à l'aide des mots proposés en groupe classe.2. Projetez la diapositive n°6 avec les réponses.3. Discutez et attirez l'attention de vos apprenant(e)s sur le mot clef legacy/transmission.4. Encouragez toutes les réponses sans corriger les apprenant(e)s. (Une définition complète sera proposée dans la diapositive suivante). <p>Variante :</p> <p>Fournissez la première lettre de chaque mot sur le support pour guider les apprenant(e)s à réaliser la tâche si besoin.</p> <p>Pour aller plus loin :</p> <p>Travaillez en groupe et faire compléter la chanson entière.</p>

Ressources Durée	Agir
10-15 minutes Diapositive n°8/9/10 Fiche matériel transmission.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projetez la diapositive n°8 avec la définition proposée du mot transmission et la faire comparer avec les suggestions proposées pendant l'activité précédente. 2. À l'aide du schéma, décrivez l'évolution des différentes étapes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Engagez-vous</i> • <i>Passez à l'action (planter une graine)</i> • <i>Façonnez votre transmission (permettre à un arbre de pousser)</i> 3. Si besoin, expliquez que l'arbre sera probablement encore là pour nos enfants, petits-enfants, arrière-petits-enfants, etc. Soulignez l'idée qu'il s'agit là du cœur de la définition du mot transmission. 4. Projetez la diapositive n°9, faites apparaître la question : <ul style="list-style-type: none"> • <i>À quoi souhaiteriez-vous que ressemble le monde dans 50 ans ?</i> Sollicitez des réponses du groupe classe. Essayez de maintenir l'accent sur l'environnement et la durabilité environnementale. Complétez le tableau à l'aide des questions et des réponses exemples. Examinez-les avec le groupe classe et montrez comment les deux premières questions mènent à la réponse finale. 5. Distribuez la fiche matériel transmission et expliquez aux apprenant(e)s qu'ils vont maintenant remplir leur propre tableau. Orientez l'attention des élèves vers ce qui les passionne. Rappelez-leur les paroles de la chanson pour les aider. 6. Projetez la diapositive n°10 and présentez le mur de la transmission. Invitez les apprenant(e)s à déposer leur contribution à l'aide d'un post-it.
Note de de références le mur de la transmission	<p>Remarque : consultez la note de référence sur la transmission pour avoir accès à des suggestions sur la manière de continuer ce mur de la transmission pendant les sessions afin d'encourager les apprenant(e)s à suivre leurs actions.</p>
	<p>Variante :</p> <p>Travaillez en groupe et proposer de créer ensemble une action personnelle.</p>
	<p>Pour aller plus loin :</p> <p>Écrivez une action environnementale, sociale et personnelle à entreprendre. Proposez aux apprenant(e)s de les regrouper dans les catégories appropriées (environnementale, sociale, personnelle).</p>



Ressources Durée	Faire le point en groupe
5 minutes Diapositive n° 11	<ol style="list-style-type: none">1. Organisez le groupe classe par groupe de 3.2. Projetez la diapositive n°11, à l'aide de la photo, expliquez aux apprenant(e)s qu'ils vont participer à une activité dans laquelle ils devront essayer de se remémorer un maximum de transmissions possibles en trois minutes.3. Ils pourront se promener autour du mur de la transmission complété pendant l'activité précédente pendant trois minutes.4. Chaque groupe se concertent avant de proposer une réponse commune.5. Proposez une discussion conclusive pour rappeler les transmissions laissées par Cheikh Zayed et son rôle.
Ressources Durée	Conclusion
2 minutes Bloc de post-it	<p>Pour conclure la séquence pédagogique, invitez les apprenant(e)s à écrire un mot en lien avec le mot Transmission sur un nouveau post-it.</p> <p>Corrigés suggestion : génération, ancêtre, jeunesse, histoire).</p>