



La Grande Transmission ÉCOLO :

Leçon 2 – Fiche enseignant

Collège/Lycée

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre l'importance de partager votre opinion grâce à l'Enquête ÉCOLO.
- Comprendre de quelle manière jouer avec l'Enquête ÉCOLO

Aperçu :

Dans cette leçon, nous explorerons l'importance de partager notre position lorsqu'il s'agit du climat et de l'éducation à la durabilité enseignée à l'école. Nous discuterons de l'importance d'exprimer vos points de vue à travers le sondage « l'Enquête ÉCOLO » et comment ces informations seront utilisées pour améliorer l'éducation climatique pour tous. Enfin, nous deviendrons des champions de l'Enquête ÉCOLO en participant à une activité créative visant à encourager les autres à répondre au sondage.

Termes clefs:

Données, changement climatique, environnement, adaptation, l'Enquête ÉCOLO, Transmission Écolo, la voix des jeunes, action climatique, convaincre, scénario de film.

Ressources pédagogiques téléchargeables :

Vidéo « Film Héros » : l'importance de partager sa voix (sera accessible sur le site de La Grande Transmission ÉCOLO)

Fiche matériel transcription.

Lien vers le site de l'Enquête ÉCOLO

Fiche matériel visuels sur le changement climatique et la pollution.

Matériel requis :

- Projecteur, TBI
- Fiches matériel
- Appareil (portable ou ordinateur)



Ressources Durée	Réfléchir
5 minutes Diapositive n° 4 Fiche matériel visuels le changement climatique et la pollution.	<ol style="list-style-type: none"> Formez des groupes de 2-3 apprenant(e)s. Avant de diffuser la diapositive 4, essayez de faire émerger la signification de « changement climatique ». Toutes les propositions sont acceptables même s'ils ne donnent pas la définition exacte. Pour confirmer les hypothèses, présentez aux apprenant(e)s la définition suivante du changement climatique : « Le changement climatique est de plus en plus reconnu comme le facteur de changement de la biodiversité, avec l'augmentation la plus rapide des impacts et des effets en cascade sur les moyens de subsistance des populations humaines » Unesco Proposez la même approche pour le terme « durabilité environnementale » ou « préservation de l'environnement ». Voici une proposition de définition à soumettre pour confirmer les hypothèses : « La durabilité, c'est l'utilisation respectueuse des ressources telles que les habitats, les matières premières, l'énergie ou le travail humain. L'humanité doit utiliser ces ressources de manière à les préserver au fil du temps et à éviter qu'elles ne s'épuisent. » Questionnez les apprenant(e)s sur la façon dont nous pouvons nous adapter au changement climatique. Définissez le mot le sens du mot « adapter » « adaptation » Voici une proposition de définition : « Changer ou s'ajuster à de nouvelles conditions ou environnements ». Voici une proposition de réponse : les gens pourraient devoir construire leurs maisons différemment si le climat devient plus chaud, ou cultiver de nouvelles variétés de nourriture capables de survivre à des températures plus élevées. Diffusez la diapositive n°4 et proposez apprenant(e)s de lire et de répondre à la question principale. <ul style="list-style-type: none"> Pourquoi est-ce essentiel d'étudier le changement climatique pour les jeunes ? <p>Variante : À l'aide de la fiche matériel visuels représentant le changement climatique et la pollution, générez des idées et des amorces pour guider les apprenant(e)s.</p> <p>Pour aller plus loin : Invitez les apprenant(e)s à approfondir leur réflexion avec la question suivante : <i>Selon vous, quels sont les trois enjeux climatiques et environnementaux les plus cruciaux auxquels les jeunes sont confrontés ? Sont-ils les mêmes dans différents pays ?</i></p>

Ressources Durée	Regarder
10 minutes Diapositive n° 5-6 Fiche matériel transcription	<ol style="list-style-type: none"> Diffusez la diapositive n°5. Indiquez aux apprenant(e)s qu'il s'agit de la première fois qu'un projet de ce genre a lieu et que tous les jeunes élèves et étudiants aux Émirats arabes unis y participeront. Demandez aux apprenant(e)s s'ils ont des idées sur l'importance de faire entendre leurs voix. Diffusez la diapositive n° 6. Expliquez aux apprenant(e)s qu'ils vont entendre différents jeunes expliquer pourquoi il est important de partager leurs points de vue et de faire entendre leur voix sur l'éducation au climat en participant à l'Enquête ÉCOLO.



	<p>5. Avant de diffuser la vidéo, posez la question suivante aux apprenant(e)s et vérifiez leur compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que fait chaque personne dans la vidéo pour montrer comment elle vit de manière durable ?</i> <p>6. Diffusez la vidéo et répondez ensemble à la question précédente.</p> <p>7. Posez les questions suivantes aux apprenant(e)s et vérifiez leur compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que pensez-vous qu'il pourrait changer une fois que toutes les données des jeunes auront été collectées ?</i> • <i>Pourquoi pensez-vous qu'il est important que les jeunes aient leur mot à dire dans leur éducation ?</i> <p>Variante : Visionnez la vidéo autant de fois que nécessaire, en marquant des pauses pour poser aux apprenant(e)s la question : Qu'observez-vous ? Fournissez une transcription de la vidéo pour soutenir la compréhension</p>
--	--

Ressources Durée	Lire
<p>20 minutes Diapositive n° 7-13</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cette partie permet de parcourir l'expérience de l'Enquête ÉCOLO et de montrer aux apprenant(e)s à quoi ils peuvent s'attendre lorsqu'ils joueront au sondage. Il est important que les apprenant(e)s comprennent qu'il ne s'agit pas d'un test et qu'ils ne seront pas notés sur leur façon de jouer avec ce sondage. Encouragez-les à partager leurs ressentis. 2. Diffusez la diapositive n°7 et indiquez que nous allons maintenant explorer l'Enquête ÉCOLO ensemble. Précisez que cela ne représentera pas exactement à quoi ressemblera le sondage lorsqu'ils y joueront lors de la prochaine leçon, mais que c'est très similaire à ce qu'ils verront. 3. Diffusez la diapositive n°8, précisez que pour profiter pleinement de l'expérience de l'Enquête ÉCOLO, la première chose à faire est d'accepter les cookies. 4. Diffusez la diapositive n°9, expliquez qu'ils peuvent choisir de jouer à l'Enquête ÉCOLO selon la langue dans laquelle ils sont le plus à l'aise. 5. Diffusez la diapositive n°10, indiquez que bien que le sondage soit entièrement anonyme, nous aurons besoin d'entrer le nom de notre école. Les apprenant(e)s peuvent le faire en : <ul style="list-style-type: none"> • Défilant la liste pour trouver leur école • Saisissant le code de leur école • Tapant le nom de leur école 6. Diffusez la diapositive n°11, précisez qu'ils devront également répondre à certaines questions personnelles, comme quel est votre genre. Pour ce type de réponse, ils pourront utiliser le curseur pour choisir leur réponse. 7. Diffusez la diapositive n°12, indiquez qu'il y aura de nombreuses façons variées et ludiques de répondre aux questions. Par exemple, ils pourront à nouveau utiliser le curseur ou bien, ils pourront sélectionner Je ne sais pas. Prenez le temps de discuter avec la classe du moment où ils pourraient choisir l'option Je ne sais pas. Expliquez que cette option ne devrait être utilisée que s'ils ne connaissent pas la réponse à la



	<p>question. Encouragez les apprenant(e)s à toujours choisir une réponse ou à poser des questions s'ils ne sont pas sûrs, avant de sélectionner Je ne sais pas.</p> <p>8. Diffusez la diapositive n°13, expliquez qu'ils auront également l'opportunité de rédiger leurs propres réponses pour certaines questions. Par exemple, ils pourront choisir une option dans une liste donnée, ou sélectionner Autre (veuillez préciser) pour écrire leur propre réponse. Encouragez les apprenant(e)s à n'utiliser cette option que si leur réponse ne figure pas déjà dans la liste.</p>
	<p>Variante :</p> <p>Consacrez autant de temps que possible sur chaque diapositive afin de vous assurer que les apprenant(e)s comprennent pleinement les différentes façons de jouer grâce à l'Enquête ÉCOLO.</p>

Ressources	Agir
Durée	
<p>5 minutes</p> <p>Diapositive n° 14</p>	<p>Partagez le lien suivant et assurez-vous que les apprenant(e)s peuvent y accéder sur leurs appareils.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youth.greeningeducation.ae/ <p>Invitez les apprenant(e)s à cliquer sur le 'bouton élève' et vérifiez que le lien fonctionne.</p>

Ressources	Faire le point.
Durée	
<p>5 minutes</p> <p>Diapositive n° 15</p>	<p>Demandez aux élèves s'ils ont des questions finales avant de commencer le jeu de l'Enquête ÉCOLO lors de la prochaine leçon.</p> <p><u>Note aux enseignants pour l'Enquête ÉCOLO (préparation pour la leçon 3) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vous devrez vous assurer que le service informatique a bien débloqué les trois sites web suivants : <ol style="list-style-type: none"> a. https://youth.greeningeducation.ae/ b. https://www.playverto.com/ c. https://client.playverto-uae.com/ 2. Assurez-vous que les apprenant(e)s peuvent accéder au lien sur leurs appareils et que le bouton élèves ouvre la page d'attente : <ul style="list-style-type: none"> • https://youth.greeningeducation.ae/ 3. Les apprenant(e)s auront besoin d'un appareil en classe pour la leçon 3.