



El Gran Legado Verde:

Lección 1 – notas didácticas

nivel: secundaria

NOTAS DIDÁCTICAS

Objetivos de aprendizaje:

- Definir el concepto de «legado» y explicar su impacto en las generaciones futuras
- Explicar la importancia que tiene la voz de la juventud y la acción colectiva para generar un cambio positivo
- Identificar cuáles son las acciones individuales que contribuyen a un legado positivo

Resumen:

En esta lección, exploraremos el concepto de «legado» y cómo nuestras acciones de hoy pueden moldear el futuro para las generaciones venideras. Los alumnos pensarán en el legado que quieren dejar, usarán su voz para inspirar a otros y generarán ideas sobre cómo hacer una diferencia positiva, entendiendo que incluso pequeñas acciones ahora pueden llevar a un mañana mejor para todos.

Términos clave:

rol; duradero; optimismo; luz; cambio; juntos

Descargas:

- vídeo
- materiales de apoyo: hoja de frases, ¿Qué legado quieres dejar?, letra de la canción, guía para el Muro del Legado

Recursos requeridos:

- proyector / pantalla / pizarra digital interactiva con altavoces
- materiales de apoyo
- notas adhesivas
- bolígrafos



Recursos & tiempo	Inicio: Recordar
<p>Tiempo: 2 minutos</p> <p>La Gran Lección VERDE – Lección 5</p>	<p>Pregunta a los alumnos si fueron a la COP28. ¿Qué vieron? ¿Qué aprendieron?</p> <p>*opcional*: Para aquellos centros educativos que estudiaron la Gran Lección VERDE, los profesores pueden proyectar las diapositivas 5-6 de la Lección 5 para recordar a los alumnos las promesas que hicieron.</p>
Recursos & tiempo	Sección: Pensar
<p>Tiempo: 5 minutos</p> <p>diapositivas 3 – 4</p> <p>enlace a las promesas</p> <p>hoja de frases</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de pasar a la diapositiva 4, divide los alumnos en grupos y proporciónales las frases recortadas. 2. Los alumnos adivinan de quién son las frases. 3. Proyecta la diapositiva 4 y revela que las frases son del jeque Zayed. Explica que jugó un papel muy importante en EAU y al nivel internacional. 4. Con toda la clase, comenta las palabras en negrita y la relación que tienen con el legado. <p><i>riqueza; ambiciones; avaricioso; antepasados; conservar; preservar; generaciones; expectativas; aspirar; contemporáneo; bienes</i></p> <p>Actividades de diferenciación (refuerzo):</p> <p>Enseña el significado de los términos clave a través de sinónimos, imágenes, definiciones sencillas, etc.</p> <p>Actividades de diferenciación (extensión):</p> <p>Los alumnos comentan el significado de las frases del jeque Zayed y comparan sus respuestas entre sí.</p>
Recursos & tiempo	Sección: Ver
<p>Tiempo: 7 minutos</p> <p>diapositiva 5</p> <p>hoja de frases</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica que los alumnos verán un vídeo sobre la COP28. 2. Mientras lo ven, los alumnos intentan contestar las siguientes preguntas. <p><i>¿Cuántos idiomas diferentes se hablan en el vídeo?</i></p> <p><i>¿Cuáles son?</i></p> <p>idiomas: <i>árabe, vietnamita, hindi, portugués, chino, suajili</i></p> <p>Actividades de diferenciación (refuerzo):</p> <p>Los alumnos relacionan ideas con lo que ven / oyen / sienten (música, gente, felicidad, esperanza).</p> <p>Actividades de diferenciación (extensión):</p> <p>Los alumnos vuelven a ver el vídeo y apuntan cualquier término que no sepan.</p>



Recursos & tiempo	Sección: Leer
<p>Tiempo: 10 – 15 minutos</p> <p>diapositiva 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> Los alumnos trabajan juntos para completar el estribillo de la canción con las palabras del recuadro. El profesor revela las respuestas. Cuando hayan terminado, pregunta qué piensan que significa el término «legado» y cómo lo definirían. Anima a los alumnos a que contesten sin corregirles sin errar. (La definición se proporcionará en la siguiente diapositiva). <p>Actividades de diferenciación (refuerzo):</p> <p>El profesor proporciona la primera letra de cada palabra.</p> <p>Actividades de diferenciación (extensión):</p> <p>Los alumnos se dividen en grupos reducidos para completar el resto de la letra de la canción en la hoja. (Hace falta la hoja con la letra de la canción).</p>
Recursos & tiempo	Sección: Actuar
<p>Tiempo: 10 – 15 minutos</p> <p>diapositivas 8, 9, & 10</p> <p>notas orientativas del Legado</p> <p>hoja - ¿Qué legado quieres dejar?</p> <p>notas adhesivas y bolígrafos</p>	<ol style="list-style-type: none"> Proyecta la definición del término «legado» y compárala con las ideas que los alumnos han proporcionado durante el ejercicio anterior. Utiliza el diagrama para mostrar las etapas de a) hacer una promesa, b) pasar a la acción (plantar la semilla) y c) el árbol completamente desarrollado que permanecerá durante mucho tiempo (legado). Si es necesario, explica que el árbol probablemente perdure para que lo vean nuestros hijos, nietos, bisnietos, etc. Haz hincapié en que esto es lo que se entiende por «legado». Pasa a la diapositiva 9 y plantea la pregunta: «¿Cómo te gustaría ver el mundo dentro de 50 años?» Solicita respuestas de la clase, tratando de mantener el enfoque en el medioambiente y la sostenibilidad. Muestra la tabla con las preguntas y ejemplos de posibles respuestas. Revísalas con la clase, destacando cómo las dos primeras preguntas ayudan a responder la última. Explica a los alumnos que ahora completarán su propia tabla. Distribuye la hoja correspondiente a cada uno e invítales a enfocarse en lo que les apasiona. Recuérdales la letra de «El mañana empieza hoy» para guiarlos. Pasa a la diapositiva 10 y muestra la imagen del Muro del Legado. Los alumnos escriben su legado en una nota adhesiva y la pegan en la pizarra o en la pared. <p>nota bene: Consulta las notas orientativas del Legado para obtener ideas sobre cómo hacer que los alumnos monitoreen sus acciones a lo largo de las lecciones.</p> <p>Actividades de diferenciación (refuerzo):</p> <p>Los alumnos trabajan en grupos para idear un ejemplo de una acción personal.</p> <p>Actividades de diferenciación (extensión):</p> <p>Los alumnos apuntan una acción para cada categoría: medioambiental, social y personal. Después, relacionan las acciones con las categorías correspondientes.</p>



Recursos & tiempo	Sección: Reflexionar
<p>Tiempo: 5 minutos</p> <p>diapositiva 11</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Divide a los alumnos en grupos de tres. Revela la diapositiva 11, empleando la imagen para demostrar que los alumnos participarán en una exhibición de ideas. Explica que deben intentar acordarse de tantos legados como puedan en tres minutos.2. Los alumnos regresan a sus grupos y apuntan tantos legados como puedan recordar de la exhibición de ideas. Gana el grupo que más legados recuerde.3. Realiza una breve discusión sobre por qué es importante dejar un legado. Recuerda a los alumnos al jeque Zayed y los legados que ha dejado.
Recursos & tiempo	Cierre
<p>Tiempo: 2 minutos</p> <p>notas adhesivas</p>	<p>Billete de salida: Se invita a los alumnos a escribir una palabra relacionada con «legado» (por ejemplo, <i>generación, ancestros, juventud, historia</i>) en una tira de papel y entregárselo al profesor antes de salir del aula. Alternativamente, pueden decir la palabra (y hasta deletrearla para obtener puntos extra) relacionada con «legado» para salir de clase.</p>